



Noord- en Oost-Gelderland



Inspectierapport

Peutergroep De Wiekslag (KDV)

Tijmstraat 2

7383 XR Voorst

Registratienummer 182616666

Toezichthouder:	GGD Noord- en Oost-Gelderland
In opdracht van gemeente:	Voorst
Datum inspectie:	20-12-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	12-04-2023

Inhoudsopgave

Het onderzoek	3
Onderzoeksopzet	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	3
Observaties en bevindingen	4
Pedagogisch klimaat.....	4
Personeel en groepen	10
Overzicht getoetste inspectie-items	11
Pedagogisch klimaat.....	11
Personeel en groepen	15
Gegevens voorziening	16
Opvanggegevens	16
Gegevens houder.....	16
Gegevens toezicht	16
Gegevens toezichthouder (GGD)	16
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	16
Planning	17
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	18

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

GGD Noord- en Oost-Gelderland werkt volgens een model voor flexibele inspectie-activiteit, gebaseerd op landelijk beleid. Hierbij wordt in overleg met de gemeente bepaald hoe het inspectie-onderzoek wordt ingericht.

Bij deze locatie is gekozen om de kwaliteitsvoorschriften te onderzoeken waarbij het pedagogisch beleid en de pedagogische praktijk worden belicht.

Beschouwing

Peutergroep De Wiekslag is onderdeel van Kindcentrum de Wiekslag. Er wordt VE (voorschoolse educatie) aangeboden op de locatie.

Inspectiegeschiedenis

- 19-06-2018: Jaarlijks onderzoek, aan de onderzochte voorschriften wordt voldaan;
- 11-06-2019: Jaarlijks onderzoek, aan de onderzochte voorschriften wordt voldaan;
- 2020: geen jaarlijks onderzoek plaatsgevonden i.v.m. coronapandemie;
- 13-12-2021; jaarlijks onderzoek, aan de onderzochte voorschriften wordt voldaan.

Bevindingen

Tijdens het huidige inspectie-onderzoek wordt aan alle onderzochte kwaliteitseisen voldaan.

Zie voor een toelichting onderliggend inspectierapport.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

De houder heeft het pedagogisch beleidsplan en het pedagogisch locatieplan toegestuurd, namelijk: Pedagogisch beleidsplan Stichting Archipel Kinderopvang, versiedatum juli 2022 en Pedagogisch werkplan Pedagogisch Werkplan Kindcentrum De Wiekslag januari 2023. Deze documenten vormen samen het pedagogisch beleid.

In het plan is onder andere op concrete en toetsbare wijze beschreven hoe:

- de voor het kindcentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten;
- de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd;
- de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie;
- de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

De beroepskrachten zijn bekend met het beleid en handelen volgens het beleid.

Conclusie

De houder voldoet aan de gestelde voorwaarden.

Pedagogische praktijk

In de Wet kinderopvang, artikel 1.49 lid 1 staat beschreven:

Een houder van een kindercentrum biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Bij algemene maatregel van bestuur zijn nadere regels gesteld met betrekking tot deze aspecten van verantwoorde kinderopvang, namelijk:

A. De houder draagt er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan. Er is respect voor de autonomie van kinderen, grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen. Dit gebeurt op een manier dat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

B. De houder draagt er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van: motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Dit gebeurt zodanig dat kinderen in staat worden gesteld steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

C. De houder draagt er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Kinderen worden in staat gesteld steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

D. De houder draagt er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Binnen het domein 'Pedagogisch klimaat' is een observatie uitgevoerd waarbij een toetsing heeft plaatsgevonden van dit wetsartikel.

Op alle aspecten van verantwoorde kinderopvang is toegezien.

Situatie beschrijving

De observatie is uitgevoerd op dinsdag einde van de ochtend, 20 december 2022. tijdens de observatie zijn er 5 kinderen en 1 beroepskracht aanwezig.

Er is geobserveerd tijdens:

- Vrij spel
- eet moment

Observatie aspect A

De beroepskrachten communiceren met de kinderen, de beroepskrachten hebben een vertrouwde relatie met de kinderen, er heerst een ontspannen en open sfeer in de groep, kinderen hebben vaste beroepskrachten en vaste leeftijdsgenootjes om zich heen.

Er heerst een open en ontspannen sfeer op de groep. De kinderen en de beroepskracht hebben een vertrouwde relatie met elkaar.

Alle kinderen komen makkelijk tot spel.

De beroepskracht houdt met alle kinderen contact, door bijvoorbeeld even oogcontact of een compliment. Tijdens de observatie heeft de beroepskracht met alle kinderen een individueel moment. Zo doet de beroepskracht bijvoorbeeld met een kind een spelletje en helpt een ander kind even met een puzzel.

De beroepskracht geeft de kinderen complimenten. Zo zegt de beroepskracht: 'Nou zie, je kan het helemaal zelf! Goed gedaan!'

Wanneer een kind van zijn stoel glijdt, vraagt de beroepskracht: 'Gaat het?' Het kind gaat weer zitten. De beroepskracht glimlacht naar het kind. Het kind glimlacht terug.

De beroepskracht maakt grapjes met de kinderen. De kinderen en de beroepskracht lachen samen om de grapjes.

De beroepskracht neemt de tijd om een kind te helpen kiezen wat zij wil doen. Wanneer het kind geen keuze maakt, laat de beroepskracht haar een puzzel zien en vraagt: 'Wil je anders deze puzzel doen?' Het kind reageert door te knikken en de puzzel aan te pakken.

De beroepskracht kent de kinderen goed. De beroepskracht weet bijzonderheden van de kinderen te benoemen en ook te benoemen welke benadering voor welk kind prettig is.

Observatie aspect B

De beroepskracht ondersteunt en stimuleert de ontwikkeling van de (individuele)kinderen. Er is wederzijdse interactie tussen de beroepskracht en individuele kinderen.

Kinderen hebben de mogelijkheid om (leer) ervaringen op te doen dankzij de groep, spelmateriaal, activiteitsaanbod en inrichting.

Tijdens de spelletjes is de beroepskracht bezig met de ontwikkeling van de kinderen. Bijvoorbeeld bij een spel waarbij visjes worden gevangen, laat de beroepskracht telkens de kinderen de kleur van de visjes of de voorwerpen benoemen. Zo zegt de beroepskracht: 'Is dit een vis? Weet je wat dit dan wel is? Heel goed, een fles.'

Een kind is bezig met een puzzel. Het kind heeft moeite met de puzzel. De beroepskracht observeert het kind en reageert: 'Moeilijke puzzel hè, als je even wacht tot X klaar is mag jij ook een keertje met dit spel.' Het kind krijgt een glimlach op haar gezicht.

De beroepskracht daagt de kinderen spelenderwijs uit. Zo heeft de beroepskracht een blauw visje aan haar hengel. De beroepskracht zegt: 'Deze is rood hè.' Het kind reageert lachend: 'Nee, blauw.'

Tijdens het eten laat de beroepskracht de kinderen op de beurt vertellen en laten zien wat zij op brood hebben. De beroepskracht herhaalt bij een verkeerde uitspraak het woord nog een keer op de goede wijze.

Tijdens het eet moment vertelt een kind een verhaal. De beroepskracht gebruikt het verhaal van het kind om het met de kinderen te hebben over tegenstellingen. Zo zegt de beroepskracht: 'Ik heb een grote buik. Heb jij een grote of een kleine buik?'

Observatie aspect C

De beroepskracht ondersteunt de kinderen in hun onderlinge interactie. De kinderen zijn deel van de groep.

Wanneer twee kinderen een memoriespel spelen kan 1 kind geen gelijke paartjes vinden. De beroepskracht reageert: 'Lukt het niet? Misschien kan je X vragen om je te helpen.' Het kind vraagt een ander kind om te helpen. De beroepskracht reageert: 'Goed gevraagd'. Wanneer de kinderen samen 2 gelijke plaatsjes vinden, geeft de beroepskracht hun een compliment over de samenwerking en benoemt dat de plaatsjes ook moeilijk uit elkaar te houden zijn.

Twee kinderen doen samen een spel. De beroepskracht spreekt de kinderen af dat er gewisseld gaat worden, zodat een ander kind ook het spel kan spelen. Het kind geeft aan dat hij langer wil spelen. De beroepskracht reageert: 'Ik snap dat je langer wil, maar we gaan toch even om de beurt spelen.' Wanneer het spel bijna klaar is benoemt de beroepskracht: 'Het is bijna klaar. Dan mogen er zo anderen.'

Wanneer de kinderen wat vertellen, vertelt de beroepskracht dat het belangrijk is om elkaar uit te laten praten. De beroepskracht reageert: 'Zo kunnen we allemaal naar elkaar luisteren en horen wat iemand te vertellen heeft.'

Observatie aspect D

Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar aanwezig en worden toegepast. De beroepskracht vervult een voorbeeldfunctie in spreken en handelen.

Er is een duidelijke dagstructuur. De beroepskracht benoemt aan de kinderen wat zij gaan doen; een broodje eten. Vervolgens vraagt de beroepskracht: 'Wie weet welk liedje we nu zingen? Het liedjes van de appels en peren?' De kinderen lachen en zeggen smakelijk eten.'

Wanneer een kind met volle mond wat wil vertellen, reageert de beroepskracht: 'Je hebt je mond nog vol. Even leegeten anders kan ik je niet verstaan.'

De beroepskracht spreekt de kinderen op positieve wijze aan en probeert gedrag om te buigen:

- Wanneer een kind snel zijn eten op heeft en wat begint te wiebelen op zijn stoel, zegt de beroepskracht: 'Blijf nog maar even zitten.' Het kind lijkt er moeite mee te hebben om te blijven zitten. De beroepskracht reageert: 'Wil jij anders alvast jouw tas pakken?' Na de observatie benoemt de beroepskracht aan te sluiten bij wat de kinderen op dat moment nodig hebben.'
- Wanneer een kind niet wil drinken vraagt de beroepskracht: 'Kan je ook een hele grote slok? Heel goed. En kan je ook hele kleine slokjes? En zullen we eens tellen hoeveel slokken jij nog kan?' Het kind drinkt vervolgens bijna de beker leeg.

Conclusie

Aan de voorwaarden met betrekking tot de pedagogische praktijk wordt voldaan.

Voorschoolse educatie

De locatie werkt met het VE-programma Startblokken.

De houder beschrijft in het pedagogisch werkplan hierover het volgende:

Dit laten wij zien door de volgende handelingswijze in onze praktijk: - Veiligheid voorop, het kind moet zich veilig voelen - Geen emotionele belemmeringen - Uitdagende binnen- en buitenruimte, met een mooi speellokaal - Verschillende uitdagende hoeken, met o.a. 'echt' materiaal, zoals pannen en pollepels, open materiaal, kosteloos materiaal etc. - Wisselende, herkenbare thema's met themahoek en/of thematafel - Materiaal wisselt per thema - Kinderen mogen zelf kiezen, waar ze spelen en zelf ontdekkend bezig zijn. De pedagogisch medewerker ondersteunt, stimuleert en stuurt waar nodig is.

Peutergroep en VE

De peutergroep bestaat uit maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.

Voor de voorschoolse educatie is de methode Startblokken. Dit is een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode is een goedgekeurde VE-methode en staat in de databank van effectieve jeugdinterventies van het NJI.

960 uur

In het VE- beleid is hierover opgenomen dat kinderen met een VE-indicatie 3 dagdelen naar de peutergroep komen, tijdens de schoolweken.

Volgen van de ontwikkeling van de peuters

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door het kindvolgsysteem Bosos.

De houder beschrijft hierover:

De uitgangspunten van BOSOS zijn: • BOSOS wil dat de ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart gebracht wordt en integreert daarom de diverse zorgonderdelen, namelijk: observaties gebaseerd op de leerlijnen op sociaal-emotioneel, visueel-motorisch, cognitief/taal gebied, spelontwikkeling, zintuigelijke ontwikkeling en reken/wiskundige ontwikkeling. • De ontwikkelingslijnen zijn gebaseerd op de leerlijnen voor peuters bij het Seminarium voor Orthopedagogiek en in 'Wat kan een kind op welke leeftijd?' beschreven in Mens en Gezondheid en de startkwalificaties van groep 1. • Zichtbaar maken van de leeropbrengsten op groepsniveau op een eenvoudige manier. • Duidelijk groepsoverzichten als basis voor de analyse van het aanbod. • De zorg duidelijk zichtbaar voor pedagogische medewerkers, begeleider, directie en ouders. • Duidelijk beleid bij overgang naar de basisschool.

Ouderbetrokkenheid

De houder beschrijft belang te hechten aan de contactmomenten met ouders.

Deze contactmomenten vinden plaats tijdens haal- en brengmomenten en koffieochtenden.

Daarnaast is er de mogelijkheid voor extra contactmomenten om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken.

Naast de contactmomenten vindt er informatie-uitwisseling plaats via de nieuwsbrieven, sociale media en het digitale schriftje.

Overdracht naar de basisschool

De meeste kinderen die gebruik maken van de peutergroep stromen door naar de kleuterklas van kindcentrum de Wiekslag. Er is een nauwe samenwerking tussen de peutergroep en de basisschool. Zo worden er bijvoorbeeld gezamenlijke uitstapjes ondernomen en wordt er gewerkt met hetzelfde kindvolgsysteem.

Opleidingseisen en -plan

De houder heeft een opleidingsplan overlegd.

Voor de beroepskracht is duidelijk op welke wijze zij middels het opleidingsaanbod, haar VVE-kennis en vaardigheden op peil houden.

De beroepskracht beschikt over het VE-certificaat Startblokken.

Conclusie

Aan de voorschriften met betrekking tot de voorschoolse educatie wordt voldaan.

Gebruikte bronnen

- Observatie(s)
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten
- Pedagogisch beleidsplan
- Pedagogisch werkplan
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De aanwezige beroepskracht is in het bezit van een geldige verklaring omtrent het gedrag en is gekoppeld aan de houder.

Conclusie

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Gebruikte bronnen

- Personenregister Kinderopvang
- Landelijk Register Kinderopvang

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.
(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op de wijze waarop:

- met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang;
- bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt en de wijze waarop aan de ouders en het kind bekend wordt gemaakt welke beroepskracht de mentor is van het kind.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de tijden waarop er minder beroepskrachten worden ingezet dan vereist is op basis van het aantal aanwezige kinderen, alsmede de tijden waarop in ieder geval niet daarvan wordt afgeweken en wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio. De afwijkende inzet van het minimumaantal beroepskrachten dat op grond van de beroepskracht-kindratio vereist is, kan op de dagen van de week verschillen, zij het dat de afwijkende inzet niet per week verschilt.

(art 1.50 lid 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.
(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Peutergroep De Wiekslag
Aantal kindplaatsen	: 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Stichting Archipel Kinderopvang
Adres houder	: Postbus 4091
Postcode en plaats	: 7200 BB Zutphen
KvK nummer	: 58040846
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Noord- en Oost-Gelderland
Adres	: Postbus 3
Postcode en plaats	: 7200 AA Zutphen
Telefoonnummer	: 088-4433000
Onderzoek uitgevoerd door	: M. Holtman

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Voorst
Adres	: Postbus 9000
Postcode en plaats	: 7390 HA TWELLO

Planning

Datum inspectie	: 20-12-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 28-02-2023
Zienswijze houder	: Niet van toepassing
Vaststelling inspectierapport	: 12-04-2023
Verzenden inspectierapport naar houder	: 12-04-2023
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 12-04-2023
Openbaar maken inspectierapport	: 17-04-2023

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.